

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Н. Дубинина

В настоящее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

Понятие «гендер» обозначает социальный пол личности. М.Ю. Ушакова в своем исследовании отмечает, что на сегодняшний день нет единого взгляда на природу гендера. Его относят, с одной стороны, к мыслительным конструктам (моделям), разработанным с целью более четкого научного описания проблем пола и разграничения его биологического и социального компонентов, а с другой стороны, социальный пол личности рассматривается как социокультурный конструкт, создаваемый обществом во многом посредством языка и речи.

Вместе с тем, наблюдающееся в последнее время существенное снижение показателей речевого развития современных мальчиков и девочек, увеличение числа дошкольников с различными нарушениями речи делают необходимым разработку и применение новых подходов к целенаправленному развитию детской речи. К числу таковых относится гендерный подход, использование которого может существенно оптимизировать речевую деятельность детей и создать предпосылки для подготовки их к последующему школьному обучению

Дошкольный возраст является сензитивным периодом как для речевого развития ребенка, так и для его гендерной социализации. В связи с этим особую важность приобретает изучение проблемы полноценного общения ребенка со сверстниками, обусловленного гендерными особенностями развития их речи. Исследователями активно разрабатывается направление,

связывающее особенности развития познавательной и личностной сфер мальчиков и девочек с функциональной специализацией полушарий головного мозга. Имеется мнение, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных, биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, мозг мальчиков и мозг девочек устроен и работает по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; качества и типов адаптивных реакций организма и др.

В исследованиях В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман отмечается, что на ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь.

У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений

А. В. Кирилина, Е.И. Горошко и др., рассматривают гендерные различия речи в контексте некоторых особенностей поведения лиц разного пола. Однако эти исследования в большей степени касаются взрослых людей. Что до изучения формирования речевых навыков и умений детей дошкольного возраста, то многие вопросы в этой области изучены недостаточно. Выделяются следующие группы показателей развития речи, отличающих мальчиков от девочек: артикуляция речи, ее декодирование, словарный запас, беглость речи, скорость чтения, понимание прочитанного и интеллектуальные показатели.

Результаты исследования, проведенного М. Ю. Ушаковой, показывают, что в дошкольном возрасте у мальчиков речь более логична, чем у девочек, хотя и не в полной мере соответствует нормам языка. Девочки же обладают хорошо развитыми вербальными навыками, но менее творчески подходят к формулированию собственных высказываний.

Вместе с тем, именно половая принадлежность является одной из важнейших индивидуальных характеристик определяющих речевое развитие ребенка. Так, установлено, что в ходе игры мальчики-дошкольники больше разговаривают со сверстниками своего пола. Девочки же более активно общаются с матерью, чаще требуют от неё информации или оценки и больше общаются как с взрослыми, так и со сверстниками. Причём для девочек характерно то, что, в отличие от мальчиков, они одинаково активно общаются со сверстниками своего и другого пола.

Исследования также показывают, что в речи у девочек наблюдается больше «хороших» слов, прежде всего связанных с семьей (мама, папа, бабушка, дедушка). У них богаче тематика позитивных слов: мир животных, сказок, развлечений, мир игрушек, мир природы, человеческих отношений.

Результаты проведенных исследований свидетельствует о том, что использование гендерного подхода может существенно повысить эффективность работы по развитию речи девочек и мальчиков, будет способствовать формированию у них культуры устной речи и общения.

#### Литература

1. Бужигеева (Ушакова), М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева (Ушакова) //Педагогика. – М., 2002. - №8. - С. 29-35.
2. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб, пособие / А.В.Чулкова. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. 220с.
3. Еремеева, В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб., 2000.